

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дизайн»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи економічної теорії (Громадянська освіта)

Освітня програма 022 Дизайн

Спеціальність 022 Дизайн

Галузь знань 02 Мистецтво

Затверджено на засіданні циклової комісії
Протокол № 1 від 28.08.2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи економічної теорії (Громадянська освіта)
Рівень вищої освіти	Фаховий молодший бакалавр
Викладач (-і)	Копцюх Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	0967834242
E-mail викладача	nataliya.koptsyukh@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	нормативна
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	Дистанційне навчання здійснюється з допомогою Google-інструментів
Консультації	-
2. Анотація до курсу	
<p>Важливість громадянської освіти школярів/школярки зумовлена новими соціально-політичними реаліями українського суспільства, пошуком спільних для громадян демократичних цінностей і національних ідеалів, участю України в загальносвітових політичних, економічних і соціокультурних процесах. Це потребує освіти для демократичного громадянства через якісне формування громадянської ідентичності, здатності й готовності молодшої людини до усвідомленого вибору шляхом критичного аналізу різних можливостей та варіантів, активної участі в суспільних процесах, установлення конструктивних відносин на засадах соціального партнерства. Таким чином, одним із основних соціальних замовлень у школі є формування й розвиток здатності школярів до життя й діяльності у правовій демократичній державі.</p> <p>В основу курсу покладено Глобальні цілі ООН, Декларацію ООН з освіти та виховання в області прав людини, Хартію Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини, Практичні пропозиції щодо розвитку компетентностей для демократичного громадянства в новій українській школі, Керівні принципи ОБСЄ щодо освіти в галузі прав людини для системи середньої школи, що передбачає консенсус між національним і загальноєвропейським змістом громадянської освіти.</p> <p>Фундаментальними цінностями сучасного світу є демократія, свобода, повага до прав людини, солідарність та участь. Базова умова демократичного розвитку суспільства – це наявність громадян, котрі володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям.</p> <p>Освітня модель, що передбачає розвиток демократичних цінностей, поведінкових настанов, практичних навичок, знань, оволодіння якими дає змогу кожній особистості дієво долучатися до демократії, уналежнює компоненти, задекларовані <i>Рамкою компетентностей для культури демократії Ради Європи</i></p>	
3. Мета та цілі курсу	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям відповідальності у власній поведінці. 2. Виховання поваги до людської гідності й дотримання прав людини, демократичних цінностей, верховенства права, справедливості, неупередженості, рівності. 3. Формування громадянської компетентності учнівської молоді, що забезпечує її активну громадянську позицію, здатність відповідально реалізовувати свої права та обов'язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство у розв'язанні суспільних проблем. 4. Виховання громадянської свідомості особистості, орієнтованої на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві, почуття приналежності до свого народу, спільних історичних, політичних і культурних цінностей своєї держави. 5. Виховання толерантності, інклюзії та поваги до культурного різноманіття, різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей. 6. Розвиток політичної, правової, економічної, соціальної, культурної, медійної грамотності школярів, гнучкості й адаптивності, комунікабельності, готовності до співробітництва, здатності розв'язувати конфлікти й запобігати дискримінації. <p>Завданням громадянської освіти є забезпечення цілеспрямованої підготовки старшокласників до функціонування у системі суспільних відносин поліваріантного світу, глобалізації, соціальної взаємодії та активної відповідальної участі в суспільній діяльності.</p> <p>Теоретичні основи курсу складає сукупність філософських, психолого-педагогічних знань та практичних навичок і вмінь, необхідних для системного вивчення і вирішення суспільно-педагогічних проблем; методологічні принципи (гуманізація та демократизація навчально-виховного процесу; природовідповідність та свободовідповідність; системність; диференціація; міждисциплінарна інтеграція; наступність і безперервність; культуровідповідність; інтеркультурність), що є підґрунтям для конструювання змісту, вибору форм і методів навчання; сучасні філософські, психолого-педагогічні й методичні підходи (особистісно орієнтований,</p>	

діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, системний, міжпредметний, контекстний, загальношкільний).
В основу курсу громадянської освіти покладений компетентнісний підхід, що корелюється з ключовими компетентностями, визначеними основами стандарту Нової української школи.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово.

ЗК3. Здатність до пошуку та оброблення інформації з різних джерел.

ЗК5. Здатність працювати в команді.

ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК9. Здатність зберігати та примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки, технології.

Фахові компетентності (ФК)

ФК10. Здатність застосовувати знання прикладних наук у професійній діяльності.

ФК11. Здатність досягати успіху в професійній кар'єрі, розробляти та представляти візуальні презентації, портфоліо власних творів, володіти підприємницькими навичками для провадження дизайн-діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Застосовувати набуті знання і розуміння предметної області та сфери професійної діяльності у практичних ситуаціях.

ПРН5. Розуміти і сумлінно виконувати свою частину роботи в команді; визначати пріоритети професійної діяльності.

ПРН6. Усвідомлювати відповідальність за якість виконуваних робіт, забезпечувати виконання завдань на високому професійному рівні.

ПРН19. Розробляти та представляти результати роботи у професійному середовищі, розуміти етапи досягнення успіху в професійній кар'єрі, враховувати сучасні тенденції ринку праці, проводити дослідження ринку, обирати відповідну бізне-модель і розробляти бізнес-план професійної діяльності у сфері дизайну.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	58

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	022 Дизайн	2	нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Соціальні цілі економіки	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Сталий розвиток	семінар	1, 2	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Ринкова економіка	семінар	1, 2	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Економіка	семінар	1	2	5 %	Відповідно до

домогосподарства					розкладу занять
Підприємництво	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Ринок праці	семінар	1, 2	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Лобювання інтересів та корупція	семінар	1, 2	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Інтеграція та глобалізація	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Міжнародні відносини та міжнародне право	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Україна – член європейського та світового співтовариства	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Комунікація, інформація, медіа	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Медіа і демократія. Свобода, етика і відповідальність	семінар	1	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа	семінар	1, 3	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Інтернет	семінар	1, 3	2	5 %	Відповідно до розкладу занять
Маніпулятивний вплив медіа	семінар	1, 3	2	5 %	Відповідно до розкладу занять

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
			10-12	A	зараховано
			7-9	B	
			4-6	D	
				E	
			1-3	FX	не задовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Вимоги до письмової роботи

Семінарські заняття	Оцінюються за 100-бальною та 12-бальною шкалою. Оцінювання здійснюється за національною шкалою та ECTS шкалою на основі 100-бальної системи. Загальна максимальна сума, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, 90 % студент отримує на семінарських заняттях та 10 % за підсумкове тестування.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою навчальної дисципліни форм роботи. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.

7. Політика курсу

Пропущені заняття не відпрацьовуються, про те пропущений матеріал студенту слід здати та виконати всі завдання індивідуально. Для контролю знань використовується усне опитування, прослуховування та перегляд презентацій, проведення підсумкового тестування.

8. Рекомендована література

Рекомендовані ресурси

Основна література:

1 Гісем О.О., Мартинюк О.О. Громадянська освіта: підручник для 10 класу (інтегрований курс, рівень стандарту). - Харків: Видавництво РАНОК, 2018.

2 Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелешенко Т.В. Громадянська освіта: підручник для 10 класу (інтегрований курс, рівень стандарту). - Київ: УОВЦ «Оріон», 2018.

3 Вербицька П.В., Волошенюк О.П. Горленко Г.О., Громадянська освіта: підручник для 10 класу (інтегрований курс, рівень стандарту). - Тернопіль: Астон, 2018.

4 Васильків І.Д. Громадянська освіта: підручник для 10 класу (інтегрований курс, рівень стандарту). - Київ: Література ЛТД, 2018.

Офіційні документи:

- *Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини.* [укр/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини (скорочене видання)* [укр/рос/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *"Хартія для всіх" (дитяче видання "Хартії")* [укр/рос/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Декларація ООН з освіти та виховання в області прав людини* / <http://daccess-ods.un.org/access.nsf/Get?OpenAgent&DS=A/RES/66/137&Lang=E>
- *Глобальні цілі ООН.* UN General Assembly, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 21 October 2015, A/RES/70/1 / <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

Посібники Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини (ОДГ/ОПЛ):

- *"Демократичне врядування в школах"* [укр/рос/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Том I з ОДГ/ОПЛ "Навчаючи демократії"* [укр/рос/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Том II з ОДГ/ОПЛ "Зростаємо у демократії"* [укр/рос/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Том III з ОДГ/ОПЛ "Живемо в демократії"* [укр/рос/англ](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Том IV з ОДГ/ОПЛ "Беремо участь у демократії"* [укр](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Том V з ОДГ/ОПЛ "Досліджуємо права дитини"* [укр/рос](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Том VI з ОДГ/ОПЛ "Навчання демократії"* [укр](#) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali>
- *Освіта для демократичного громадянства : посіб. для підготов. вчителів з питань освіти для демократ. громадянства та освіти з прав людини (вдосконалена версія –*

вересень 2007) / [Р. Голлоб, Е. Хаддлестон, П. Крапф та ін.] ; пер. з англ. та адапт. Л. М. Ващенко ; за ред. Е. Хаддлестона ; заг. ред. укр. версії : Н. Г. Протасова. - К. : НАДУ, 2009. - 92 с. // <http://osvita.khpg.org/files/docs/1366804266.pdf>

Посібники з прав людини та активної участі для молоді:

- "Компас" [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- "Компасіто" [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- "Скажи своє слово" [укр/рос/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- "Закладинки" [укр/англ / http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokraticzna-shkola/Navchal-ni-materiali)
- *Освіта у сфері прав людини у шкільній системі Європи, Центральної Азії та Північної Америки: збірник прикладів кращих практик (2009)* – посібник, розроблений Бюро демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ спільно з Радою Європи, Управлінням Верховного комісара ООН з прав людини та ЮНЕСКО, доступний російською мовою онлайн за посиланням: <http://www.osce.org/ru/odihr/102230?download=true>
- *Керівні принципи освіти в галузі прав людини для систем середньої школи (2012)*, розроблені Бюро демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ – доступний українською мовою онлайн за посиланням: <http://www.osce.org/odihr/93969>

Веб-сторінки міжнародних організацій, що займаються громадянською освітою та освітою у сфері прав людини:

- Рада Європи - <http://www.coe.int/en/>
- Офіс Ради Європи в Україні - <https://www.coe.int/uk/web/kyiv>
- ООН - <http://www.un.org/en/index.html>
- Офіс ООН в Україні - <http://www.un.org.ua/en/>
- ЮНЕСКО - <http://en.unesco.org/>
- ЮНІСЕФ - <https://www.unicef.org/>
- Представництво ЮНІСЕФ в Україні - <https://www.unicef.org/ukraine/ukr/>
- Організація з безпеки та співробітництва у Європі (ОБСЄ) – <http://www.osce.org/>
- Бюро демократичних інститутів та прав людини (БДІПЛ ОБСЄ) – <http://www.osce.org/odihr>
- Координатор проектів ОБСЄ в Україні - <http://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine>
- Європейський центр імені Вергеланда (Норвегія) - <http://ukr.theewc.org/>
- Amnesty International - <https://www.amnesty.org/en/>
- Amnesty International в Україні - <http://amnesty.org.ua/>

Викладач Наталія КОПЦЮХ

